

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор МБОУ ООШ № 5  
имени Героя Советского Союза  
П.А. Михайличенко г. Ейска  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ Т.Н. Руденко

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета протокол № 1  
от «26» августа 2023 года

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ**  
**ГИА-9 ЗА**  
**2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
**МБОУ ООШ№5 ИМЕНИ ГЕРОЯ**  
**СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.А.**  
**МИХАЙЛИЧЕНКО Г.ЕЙСКА**  
**МО ЕЙСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО**  
**КРАЯ**

ЕЙСК 2023

Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) выпускников 9 классов общеобразовательных организаций представляет собой две формы организации экзаменов с использованием заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного стандарта основного общего образования - основной государственный экзамен (далее - ОГЭ) и государственный выпускной экзамен (далее - ГВЭ).

ОГЭ предполагает в качестве итога получение независимой «внешней» оценки качества подготовки выпускников 9 классов. Таким образом, в практику внедрена открытая объективная процедура оценивания учебных достижений обучающихся. ГИА в форме ОГЭ выпускников 9 классов является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования. При проведении ОГЭ используются задания по аналогии с единым государственным экзаменом (далее - ЕГЭ), что является подготовкой к предстоящей ГИА в 9 классе.

ГВЭ проводится в форме письменных и устных экзаменов с использованием текстов, тем, заданий и билетов. Результаты ГИА в форме ОГЭ могут быть использованы как для аттестации выпускников за курс основной школы, так и для выявления учащихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы или в учреждениях среднего профессионального образования.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.02.2023 № 86/194 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2023 году" были определены формы проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, участников, сроки и продолжительность проведения ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок проверки экзаменационных работ, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА.

ГИА, завершающая освоение основных образовательных программ основного общего образования, является обязательной.

Условием получения обучающимися аттестата об основном общем образовании является успешное прохождение ГИА по четырем учебным предметам. В 2023 году ГИА выпускников основной школы включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, и два предмета по выбору самих учащихся из числа учебных предметов: физика, химия, информатика и информационно-коммуникационные технологии (далее - ИКТ), биология, география, история, иностранные языки (английский, немецкий, французский), обществознание, литература.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) по всем образовательным предметам представляют собой комплексы заданий стандартизированной формы, которые составляются в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Экзаменационные модели для 9 класса в принципиальных позициях преемственны по отношению к экзаменационным моделям ОГЭ (данные о структуре КИМ в 2023 году представлены в таблице 1).

КИМ разрабатываются с учетом возрастных познавательных возможностей учащихся и целей обучения в основной школе. При этом в процессе разработки экзаменационных моделей для выпускников 9 классов большое внимание уделяется выявлению и оценке умений применять знания для решения познавательных и практических задач.

Например, оценивается уровень сформированности комплекса умений, связанных с информационно-коммуникативной деятельностью, получением, анализом и применением эмпирических данных. Так, в КИМ по всем предметам представлены блоки заданий, контролирующих умение извлекать и анализировать информацию из источников, разнообразных по характеру (художественный, публицистический, научно-популярный, учебный текст) и по знаковым системам (тексты, статистическая информация, условно-графическая информация, в том числе карты, планы, схемы и т.п.).

Не менее важна практическая составляющая экзамена в форме ОГЭ. В экзаменационной работе по ряду предметов, например, физике, даны экспериментальные задания, а в КИМ по информатике и ИКТ - задания, выполняемые на компьютере.

Таблица 1. Данные о структуре КИМ в 2023 году.

№	Предмет	Время (мин.)	Общее количество заданий	Количество заданий с кратким ответом	Количество заданий с развернутым ответом	Максимальный первичный балл	Данные по уровню сложности					
							Базовый (Б)	Макс. балл	Повышенный (П)	Макс. балл	Высокий (В)	Макс. балл
1	Русский язык	235	9	7	2	33	9	33	-	-	-	-
2	Математика	235	25	19	6	31	19	19	4	8	2	4
3	Физика	180	25	18	7	45	15	21	7	15	3	9
4	Химия	180	24	19	5	40	14	14	5	10	5	16
5	Информатика и ИКТ	150	15	12	3	19	10	10	3	4	2	5
6	Биология	180	29	24	5	45	16	16	9	19	4	10

7	История	180	24	17	7	37	14	19	7	11	3	7
8	География	150	30	27	3	31	15	15	13	13	2	2
9	Обществознан ие	180	24	16	8	37	14	19	8	12	2	6

Учащиеся МБОУ ООШ№ 5 в текущем году сдавали ОГЭ по выбору по предметам география, биология, информатика, обществознание, иностранный язык.

В 2022-2023 учебном году на ГИА вышли два 9 класса которые насчитывали 53 учащихся, 4 учащихся не допущены к прохождению Государственной итоговой аттестации (9 А класс Шафранов Михаил, Башманов Владислав, Молчанов Никита, классный руководитель Шуклина Т.М., Вовк Тимур учащийся находящийся на семейном образовании), данные учащиеся оставлены на повторный курс обучения. Таким образом к прохождению ГИА-9 в 2022-2023 учебном году допущен 49 учащихся. Из допущенных к прохождению ГИА-2023, 12 человек (9 Б) имеют заключение комиссии ПМПК, из них все 12 человек сдавали экзамены в форме ГВЭ (русский язык, математика). Оставшиеся 37 человек проходили Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Из них 11 человек это выпускники прошлого 2021-2022 учебного года, которые не прошли аттестацию в прошлом учебном году по предмету математика и были оставлены на повторный курс обучения. По результатам ГИА-2023 основную школу успешно закончили 40 учащихся, из них 12 учащихся (ОВЗ).

По итогам сдачи ГИА-2023 49 учащихся допущен к итоговой аттестации, 40 учащихся (28 учащихся – ОГЭ, 12 учащихся – ГВЭ) закончили основную школу и получили аттестаты, 9 учащихся 9А,Б класса не прошли Государственную итоговую аттестацию:

- 7 чел (Партушев Александр, Павликов Никита, Бабич Михаил, Гавриш Виктория, Катина Виктория, Рыбин Михаил, Матвеев Дарья) выпускники прошлого 2021-2022 и позапрошлого 2020-2021 учебного года не прошли аттестацию по математике повторно);

- 1 учащийся (Червов Данил) учащийся этого года не прошел аттестацию по математике и обществознанию;

- 1 учащийся (Никульчева Софья) учащаяся этого года не прошла аттестацию по обществознанию;

В результате все 9 учащихся оставлены на повторный курс обучения, данным учащимся будет разрешено пересдать экзамены в сентябре 2023 года.

Таблица 2. Основные результаты ГИА-2023.

№	Предмет	Количество сдающих	Средний балл по школе	Качество знаний, %	Обученность, % на
<b>ОГЭ</b>					
1	Русский язык	26	26,8	81	100
2	Математика	37	10,4	24	78
3	Информатика и ИКТ	14	10	50	100
4	Биология	6	27,3	67	100
5	География	7	18,7	43	100
6	Обществознание	24	22,3	50	92
7	Иностранный язык (англ)	1	54	100	100
<b>ГВЭ</b>					
1	Русский язык	12	9,5	33	100
2	Математика	12	5,7	42	100

Следует отметить что самые низкие результаты учащиеся показали по предмету математика. При сдаче экзаменов в основные сроки оценку «неудовлетворительно» по русскому языку получили 0 человек, по математике 15 человек (12 чел ОГЭ, 3 чел ГВЭ). Однако при повторной пересдаче в дополнительные сроки 30.07.2023 – 7 человек (4 чел ОГЭ и 3 чел ГВЭ) успешно пересдали предмет математика на оценку «удовлетворительно», что свидетельствует о качественной, но к сожалению несвоевременной подготовке данных учащихся к экзаменам.

По предмету обществознание в основной период 3 человека получили неудовлетворительные результаты. 1 учащийся получил оценку «хорошо» при пересдаче, 2 человека получили «неудовлетворительно».

### **Школа в 2022-2023 учебном году показала следующие результаты:**

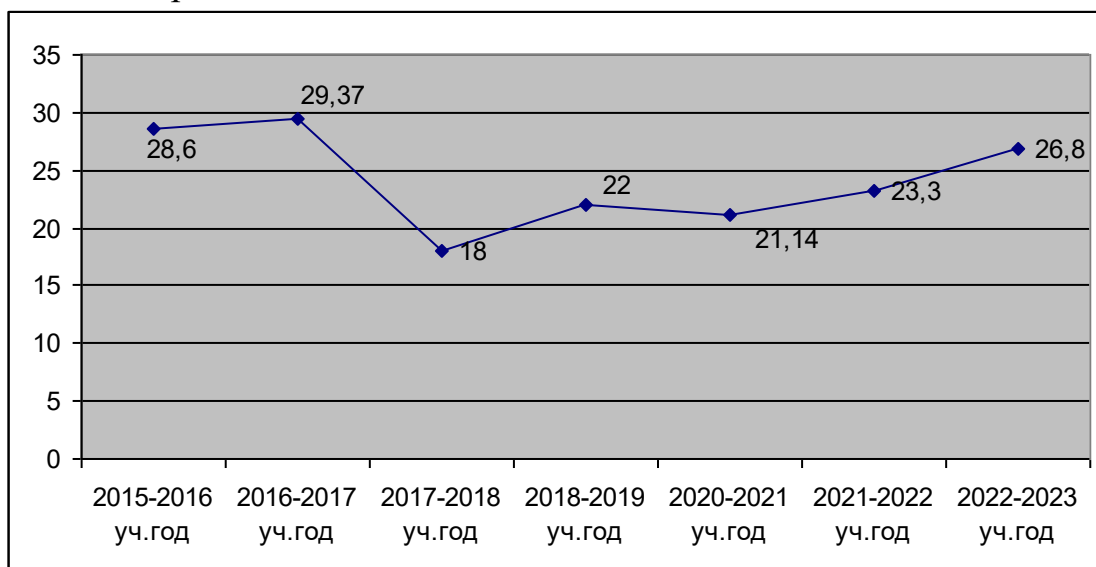
- **русский язык:** средний тестовый балл по школе ОГЭ – 26,8, что выше чем в прошлом году 23,3; ГВЭ – 9,5 что почти соответствует результатам 2022 года, 10,3 . При 100% успеваемости качество знаний составило 81%. (64% в 2022 году) Учитель Шуклина Т.М.

Предмет	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Русский язык (ОГЭ)	26	9	12	5	0	81	100
Русский язык (ГОД)	26	0	18	8	0	69	100
Русский язык (ГВЭ)	12	0	4	8	0	33	100
Русский язык (ГОД)	12	0	3	9	0	25	100

Русский (ОГЭ+ГВЭ)	язык	38	9	16	13	0	57	100
Русский (ГОД=ОГЭ+ГВЭ)	язык	38	0	19	17	0	47	100

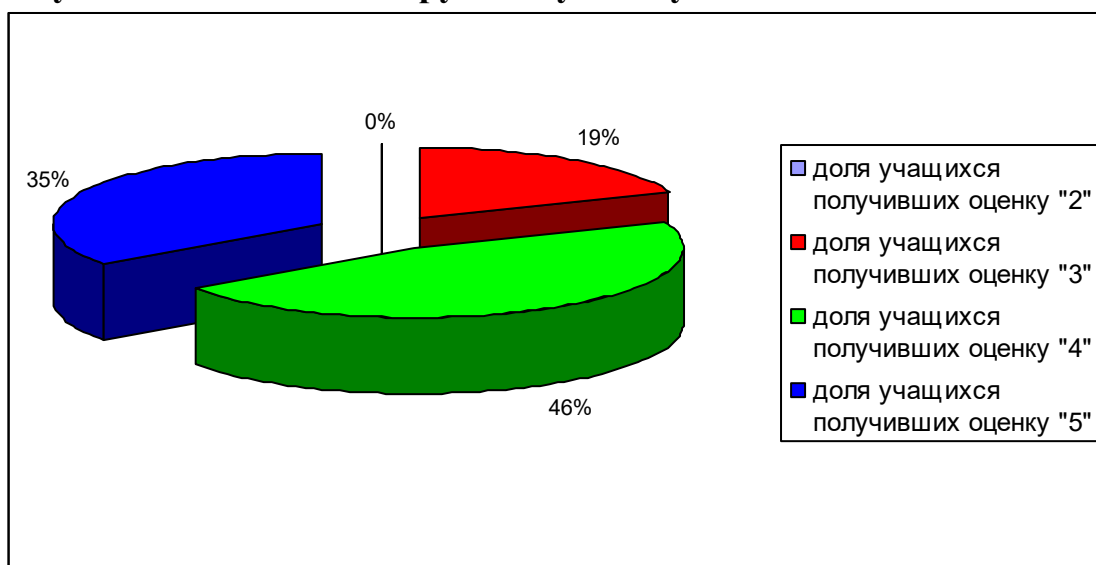
Из таблицы видно, что многие учащиеся подтвердили на ОГЭ свои годовые оценки, что свидетельствует об объективности оценивания.

### Значение среднего тестового балла ОГЭ

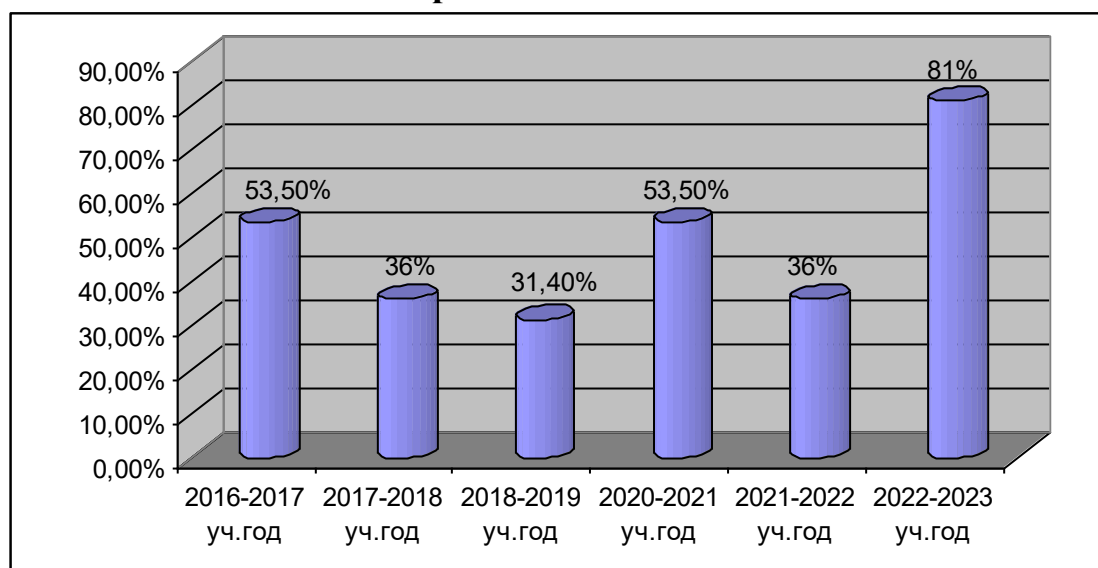


В МБОУ ООШ № 5 средний балл повысился по сравнению с прошлым учебным годом, это обусловлено в первую очередь качественной работой учителя русского языка, качественной работой классного руководителя с учащимися и их родителями (законными представителями), контролем за подготовкой учащихся в части выполнения домашних заданий, посещения дополнительных занятий.

### Результаты экзамена по русскому языку.

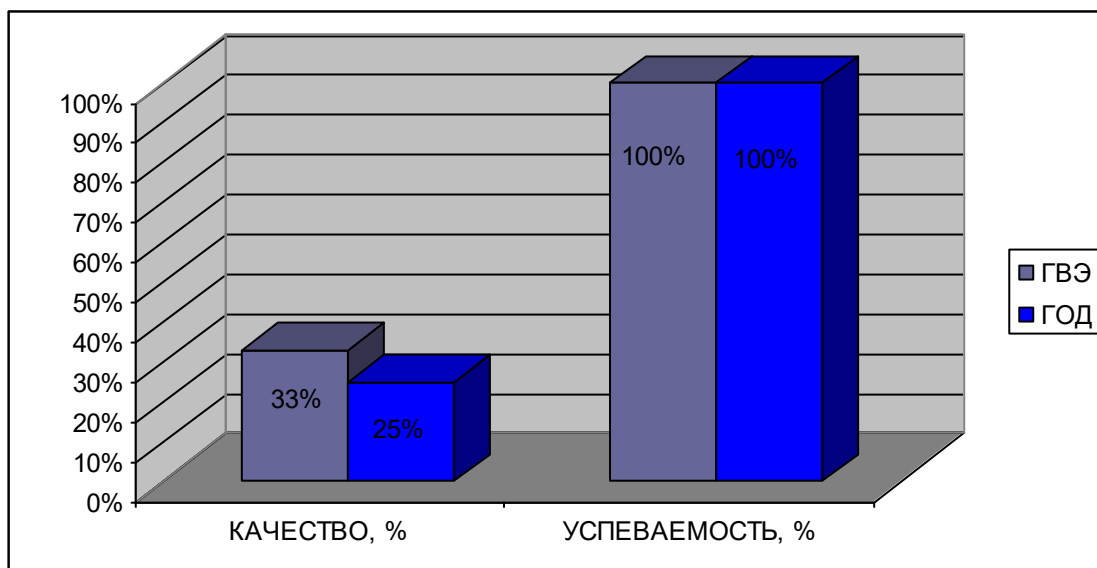
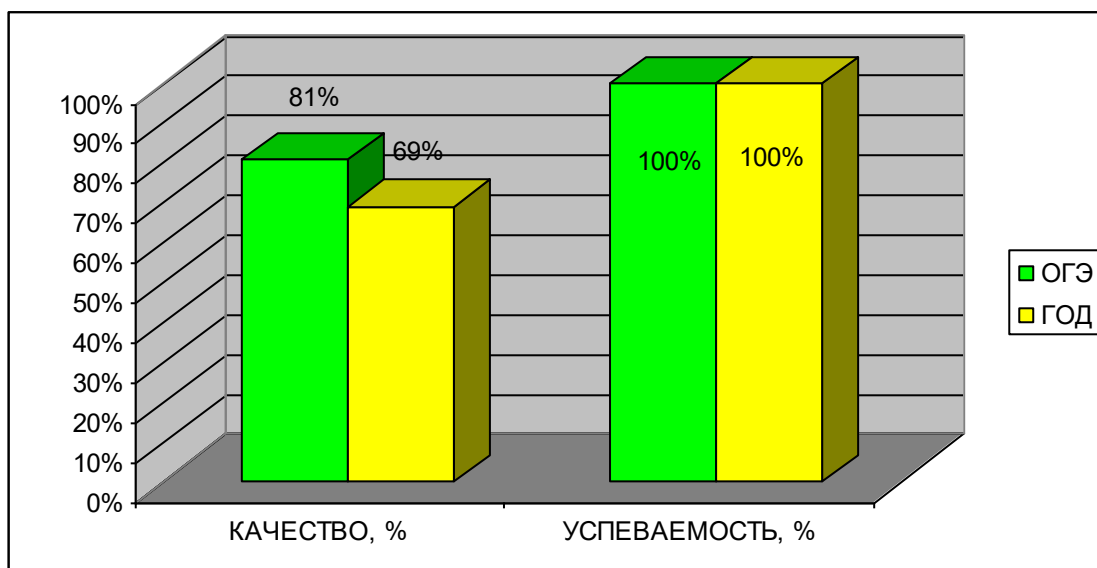


### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами ОГЭ



Качество знаний повысилось, что в первую очередь обусловлено повышением уровня орфографических и пунктуационных навыков, качественной и систематической работой учителя предметника, а так же повышенной мотивацией к обучению как со стороны учеников, так и со стороны родителей.

### Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.



Как видно из графиков качество знаний в общеобразовательном классе (ОГЭ) за год было ниже качества полученного на экзамене (свои годовые оценки повысил 25% человек). В коррекционном классе (ГВЭ) качество на экзамене аналогично выше качеству по итогам года (свои годовые оценки подтвердили все учащиеся).

**Выводы:**

**Рекомендации:**

1. Учителю русского языка Шуклиной Т.М. систематически проводить консультации с учащимися по подготовке к ГИА по русскому языку по следующим направлениям:
  - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, композиционные элементы текста;
  - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них, и к функциональной



разновидности языка, а так же создание текстов различного типа речи, и соблюдение норм и построения;

Определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте , а так же уместность и и целесообразность их использования;

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально\_смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной формах, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение использовать словари при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании;

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов;
- создание текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с опорой на жизненный и читательский опыт; осуществление письменно информационной обработки прочитанного текста; соблюдение на письме норм современного русского литературного языка;
- умение использовать словари (в том числе мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевых высказываний; осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

**Срок в течение следующего 2023-2024 учебного года.**

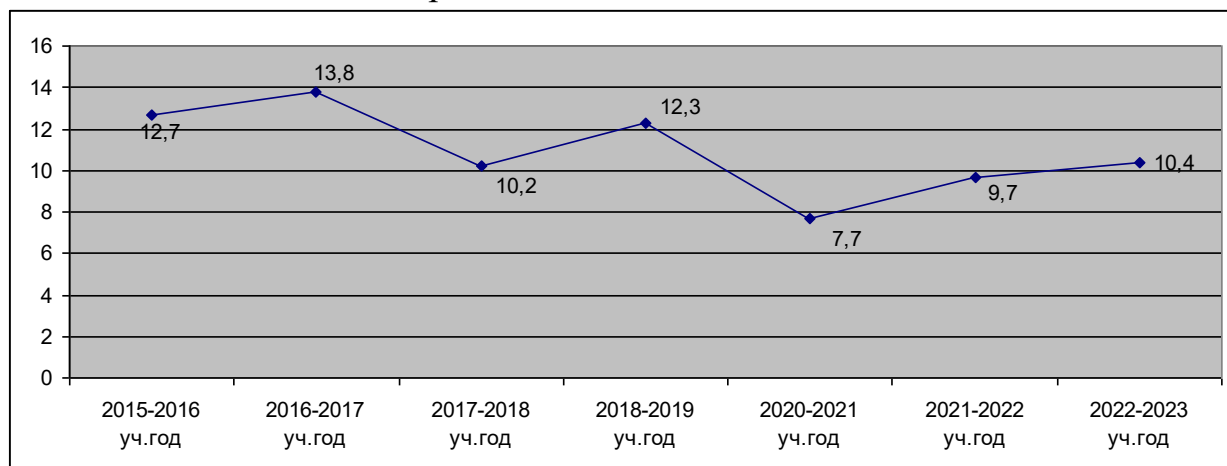
2. Педагогу-психологу Саян Е.В. проводить работу с учащимися по формированию ВПФ и ЭВС, повышению стрессоустойчивости и созданию ситуации успеха при прохождении ГИА в 2024 году.

**Срок в течение следующего 2023-2024 учебного года.**

- **математика:** средний тестовый балл по школе 10,4 что выше результата прошлого года 9,7. При успеваемости 78% (в прошлом году 67 %) качество знаний составило 24% (16% в прошлом году). Учитель Комченко Е.В.

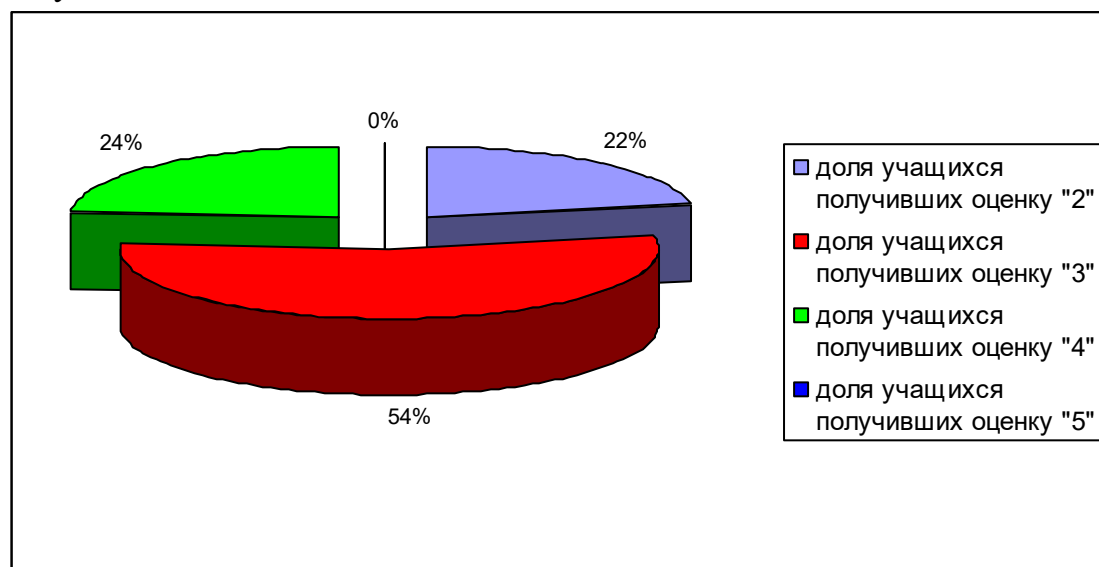
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Математика ОГЭ	37	0	9	20	8	24%	78%
Математика (ГОД)	37	0	13	24	0	35%	100%
Математика ГВЭ	12	2	3	7	0	42%	100%
Математика (ОВЗ ГОД)	12	0	3	9	0	25%	100%

### Значение среднего тестового балла ОГЭ

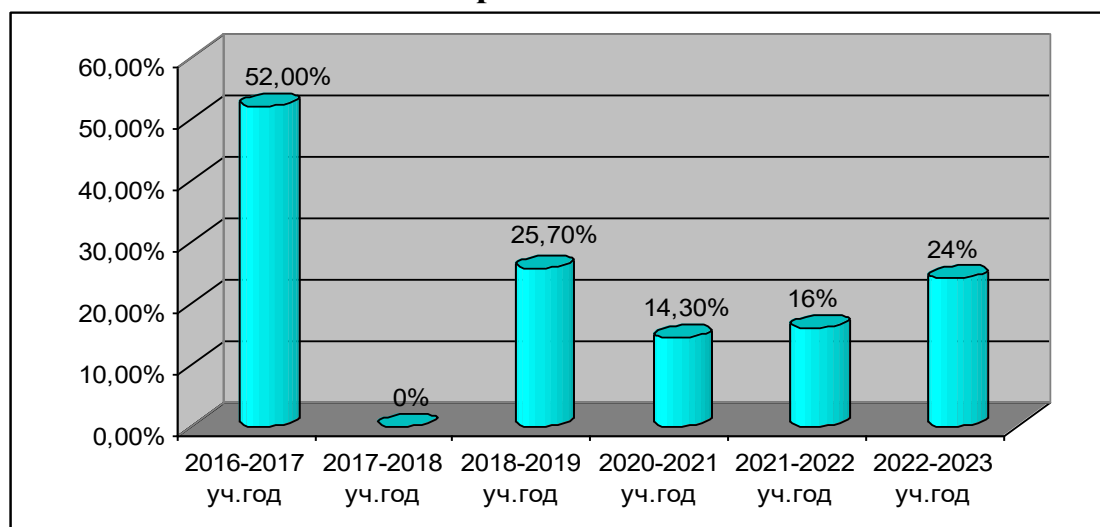


В МБОУ ООШ № 5 средний бал в 2023 году повысился по сравнению с 2022 годом, это обусловлено в первую очередь качественной подготовкой учащихся в части выполнения домашних заданий, повышением контроля со стороны родителей (законных представителей) при выполнении домашних заданий, посещении дополнительных занятий, систематическим повторением в течении всего учебного года первоначальных счетных и вычислительных навыков, основ преподаваемых в начальной школе.

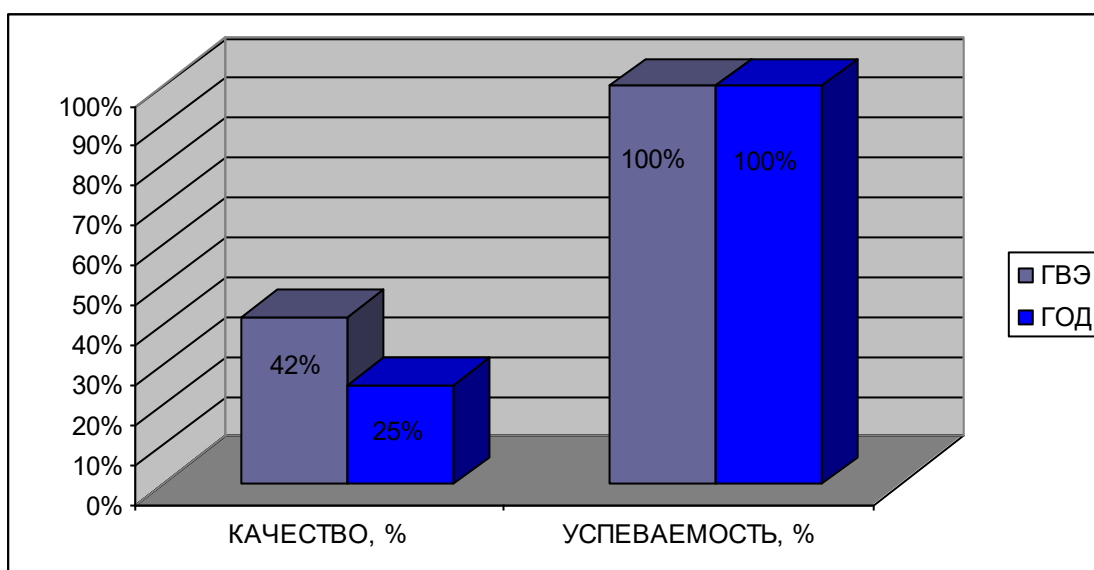
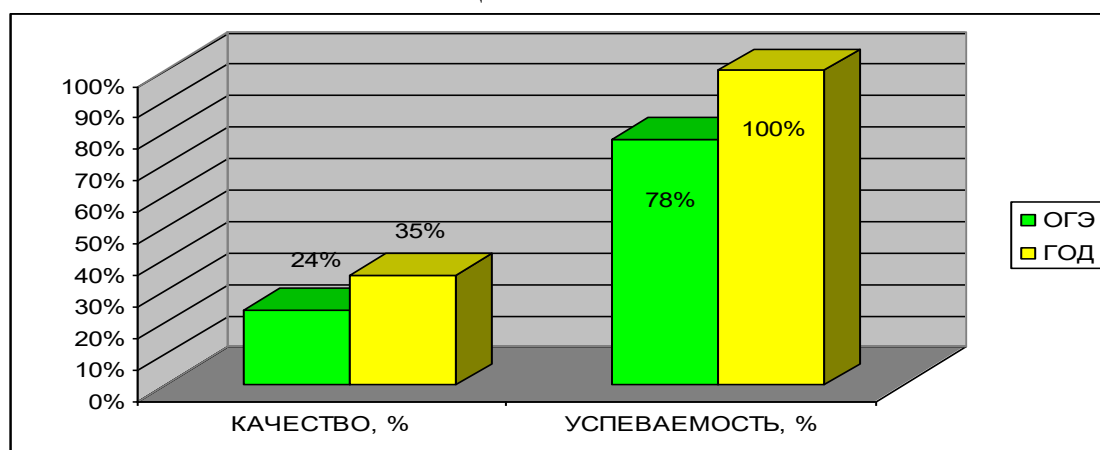
### Результаты экзамена по математике



### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



### Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.



Из графика видно, что в 9 А,Б общеобразовательных классах качество и обученность по итогам ГИА ниже годовых показателей.

В классе коррекции учащиеся повысили свои годовые показатели качества и обученности.

15 учащихся получили на ГИА (ОГЭ и ГВЭ) в основной период неудовлетворительные оценки, однако в дополнительные сроки 7 учащихся пересдали экзамен по математике и получили оценку удовлетворительно. В результате 8 учащихся были оставлены на повторный курс обучения ОГЭ, они будут пересдавать данный экзамен в дополнительный период в сентябре 2023 года.

По итогам ГИА-9 в 2023 году в школе 7 учащихся, которые являются выпускниками прошлого и позапрошлого года, не прошедшие ГИА-9 повторно в текущем учебном году.

### **1. Гавриш Виктория (учащейся уже исполнилось 18 лет)**

- форма обучения очная;

- организация подготовки к ГИА-9 – частично рассматривались задания ОГЭ на уроках математики, были организованы дополнительные занятия (2 раза в неделю – понедельник, вторник), дополнительно к текущим домашним занятиям выдавались карточки для закрепления рассмотренных тем ОГЭ, проводились индивидуальные консультации с учащимися по свободному графику. Учащаяся часто болела, дополнительные занятия посещала редко;

- работа с родителями – с родителями проводились беседы классным руководителем, учителем математики Комченко Е.В., по итогам в конце каждого месяца классный руководитель и учитель математики информировали родителей о качестве подготовки к ГИА как в личной беседе, так и в телефонном режиме, и в виде СМС сообщений, или на WhatsApp. В случае пропуска дополнительных занятий в этот же день родители ставились в известность о пропуске занятия учащимся. По итогам неудовлетворительных результатов при написании пробных ОГЭ по математике родителям вручались письменные уведомления о результатах. Так же проводились беседы с родителями на уровне администрации школы, с привлечением педагогического коллектива.

### **2. Патрушев Александр (учащемуся уже исполнилось 18 лет)**

- форма обучения очная;

- организация подготовки к ГИА-9 – частично рассматривались задания ОГЭ на уроках математики, были организованы дополнительные занятия (2 раза в неделю – понедельник, вторник), дополнительно к текущим домашним занятиям выдавались карточки для закрепления рассмотренных тем ОГЭ, проводились индивидуальные консультации с учащимися по свободному графику. Учащийся редко посещал дополнительные занятия, часто болел;

- работа с родителями – с родителями проводились беседы классным руководителем, учителем математики Комченко Е.В., по итогам в конце каждого месяца классный руководитель и учитель математики информировали родителей о качестве подготовки к ГИА как в личной беседе, так и в телефонном режиме, и в виде СМС сообщений, или на WhatsApp. В

случае пропуска дополнительных занятий в этот же день родители ставились в известность о пропуске занятия учащимся. По итогам неудовлетворительных результатов при написании пробных ОГЭ по математике родителям вручались письменные уведомления о результатах. Так же проводились беседы с родителями на уровне администрации школы, с привлечением педагогического коллектива.

### **3. Павликов Никита** (учащемуся уже исполнилось 18 лет)

- форма обучения заочная;

- организация подготовки к ГИА-9 – частично рассматривались задания ОГЭ на уроках математики, были организованы дополнительные занятия (2 раза в неделю – понедельник, вторник), дополнительно к текущим домашним занятиям выдавались карточки для закрепления рассмотренных тем ОГЭ, проводились индивидуальные консультации с учащимися по свободному графику. Учащийся редко посещал дополнительные занятия;

- работа с родителями – с родителями проводились беседы классным руководителем, учителем математики Комченко Е.В., по итогам в конце каждого месяца классный руководитель и учитель математики информировали родителей о качестве подготовки к ГИА как в личной беседе, так и в телефонном режиме, и в виде СМС сообщений, или на WhatsApp. В случае пропуска дополнительных занятий в этот же день родители ставились в известность о пропуске занятия учащимся. По итогам неудовлетворительных результатов при написании пробных ОГЭ по математике родителям вручались письменные уведомления о результатах. Так же проводились беседы с родителями на уровне администрации школы, с привлечением педагогического коллектива. Мать на контакт с классным руководителем и учителем математики шла неохотно, часто покрывала своего ребенка, отговариваясь тем, что он болеет (переписка с матерью прилагается).

### **4. Бабич Михаил**

- форма обучения заочная (учащемуся уже исполнилось 18 лет);

- организация подготовки к ГИА-9 – частично рассматривались задания ОГЭ на уроках математики, были организованы дополнительные занятия (2 раза в неделю – понедельник, вторник), дополнительно к текущим домашним занятиям выдавались карточки для закрепления рассмотренных тем ОГЭ, проводились индивидуальные консультации с учащимися по свободному графику. Учащийся редко посещал дополнительные занятия без объяснения причин;

- работа с родителями – с родителями проводились беседы классным руководителем, учителем математики Комченко Е.В., по итогам в конце каждого месяца классный руководитель и учитель математики информировали родителей о качестве подготовки к ГИА как в личной беседе, так и в телефонном режиме, и в виде СМС сообщений, или на WhatsApp. В случае пропуска дополнительных занятий в этот же день родители ставились в известность о пропуске занятия учащимся. По итогам

неудовлетворительных результатов при написании пробных ОГЭ по математике родителям вручались письменные уведомления о результатах. Мать на контакт с классным руководителем и учителем математики шла неохотно.

#### **5. Матвеев Дарья**

- форма обучения очная;  
- организация подготовки к ГИА-9 – частично рассматривались задания ОГЭ на уроках математики, были организованы дополнительные занятия (2 раза в неделю – понедельник, вторник), дополнительно к текущим домашним занятиям выдавались карточки для закрепления рассмотренных тем ОГЭ, проводились индивидуальные консультации с учащимися по свободному графику. Учащийся часто поспешал дополнительные занятия;  
- работа с родителями – с родителями проводились беседы классным руководителем, учителем математики Комченко Е.В., по итогам в конце каждого месяца классный руководитель и учитель математики информировали родителей о качестве подготовки к ГИА как в личной беседе, так и в телефонном режиме, и в виде СМС сообщений, или на WhatsApp. В случае пропуска дополнительных занятий в этот же день родители ставились в известность о пропуске занятия учащимся. По итогам неудовлетворительных результатов при написании пробных ОГЭ по математике родителям вручались письменные уведомления о результатах. Мать на контакт с классным руководителем и учителем математики шла неохотно.

#### **6. Рыбин Михаил**

- форма обучения заочная;  
- организация подготовки к ГИА-9 – частично рассматривались задания ОГЭ на уроках математики, были организованы дополнительные занятия (2 раза в неделю – понедельник, вторник), дополнительно к текущим домашним занятиям выдавались карточки для закрепления рассмотренных тем ОГЭ, проводились индивидуальные консультации с учащимися по свободному графику. Учащийся редко поспешал дополнительные занятия без объяснения причин;  
- работа с родителями – с родителями проводились беседы классным руководителем, учителем математики Комченко Е.В., по итогам в конце каждого месяца классный руководитель и учитель математики информировали родителей о качестве подготовки к ГИА как в личной беседе, так и в телефонном режиме, и в виде СМС сообщений, или на WhatsApp. В случае пропуска дополнительных занятий в этот же день родители ставились в известность о пропуске занятия учащимся. По итогам неудовлетворительных результатов при написании пробных ОГЭ по математике родителям вручались письменные уведомления о результатах. Мать на контакт с классным руководителем и учителем математики шла неохотно.

7. Червов Данил – учащийся текущего учебного года

8. Катина Виктория (находится на семейном образовании)

**Выводы:**

Практически у всех учащихся кроме Матвенко Д., средний балл за четверти либо не превышают, либо незначительно превышают значение 3,00, что говорит о низком уровне обученности данных учащихся, у всех наблюдается низкая мотивация к обучению, практически отсутствует контроль со стороны родителей, отсутствуют вычислительные навыки. Все учащиеся из данного списка являются слабоуспевающими учащимися и с ними в течение года велась работа отдельно, составлялись диагностические карты, проводились дополнительные занятия. Классный руководитель и учитель математики Комченко Е.В. систематически проводили работу с учащимися и их родителями, о чем свидетельствуют журналы бесед, протоколы совещаний при директоре, диагностические карты учащихся, журналы регистрации уведомлений по итогам, школьных пробных экзаменов и итогам проведения ГИА, посещение дополнительных занятий. Однако отклик и контроль со стороны родителей минимальный. Данные учащиеся в силу своего нежелания и отсутствия мотивации к обучению не смогли полностью освоить программу на удовлетворительную оценку.

Следует отметить, что у части учащихся наблюдаются значительные отклонения в эмоционально волевой сфере и формировании высших психических функций, логическом мышлении и памяти. По сути эти учащиеся должны иметь статус детей ОВЗ, однако по итогам систематических бесед с родителями, ни классному руководителю, ни администрации школы так и не удалось уговорить родителей на прохождение психолого-медико-педагогической комиссии и получения статуса ребенок ОВЗ.

Согласно протокола проверки работ учащихся практически все 8 учащихся не справились со следующими заданиями:

ЧАСТЬ 1		РЕАЛИЗУЕМЫЕ УУД
КОДИФИКАТОР		
Задание 3,4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели. Практико-ориентированные задачи.	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
Задание 6	Числа и вычисления. Действия с обычными дробями. Действия с десятичными дробями.	Уметь выполнять вычисления и преобразования



Задание 8	Числа, вычисления и алгебраические выражения	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
Задание 9	Уравнения. Системы уравнений	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
Задание 11	Графики функций	Уметь строить и читать графики функций
Задание 12	Расчеты по формулам	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
Задание 13	Неравенства. Системы неравенств	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы
Задание 15	Треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Задание 16	Окружность, круг и их элементы	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Задание 17	Площади фигур	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Задание 18	Фигуры на квадратной решетке. Углы на квадратной решетке	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Задание 19	Анализ геометрических высказываний.	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

### Рекомендации:

1. Учителю математики Комченко Е.В. провести детальный анализ ошибок учащихся, составить персональные диагностические карты с указанием проблемных тем для каждого учащегося.

**Срок до 01.08.2023.**

2. Учителю математики Комченко Е.В. систематически проводить консультации с учащимися по подготовке и передаче ГИА по математике по следующим направлениям:

- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели
- Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы

- Уметь строить и читать графики функций
- Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

**Срок с 01.08.2023 до 03.09.2023.**

3. Педагогу-психологу Саян Е.В. проводить работу с учащимися по формированию ВПФ и ЭВС, повышению стрессоустойчивости и созданию ситуации успеха при повторном прохождении ГИА в дополнительные сроки.

**Срок с 01.08.2023 до 03.09.2023.**

4. Классному руководителю систематически проводить контроль посещения учащимися дополнительных занятий по подготовке в ГИА, уведомлять родителей (законных представителей) учащихся о посещении и уровне подготовки их детей.

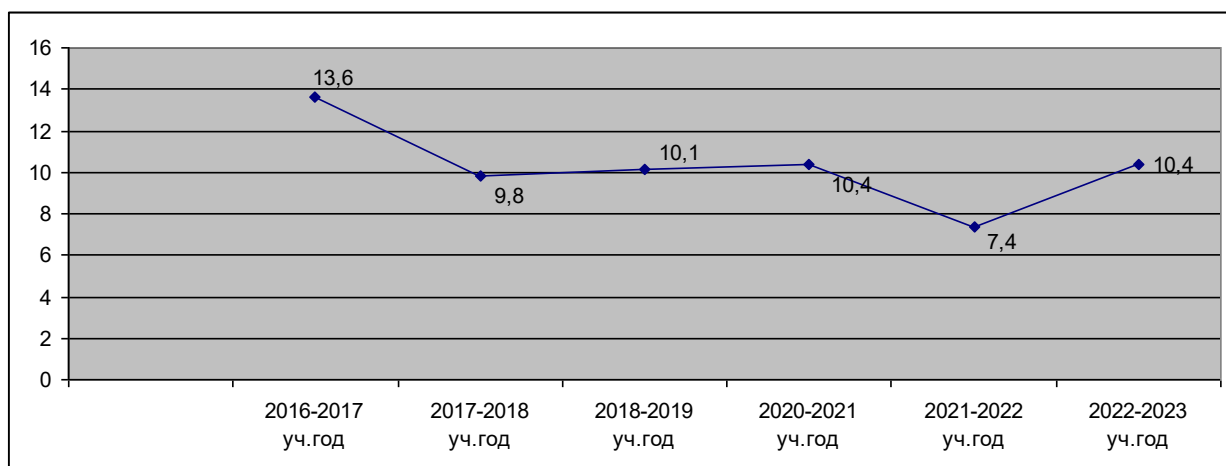
**Срок с 01.08.2023 до 03.09.2023.**

**Итоги ГИА – 9 предметов по выбору, выполненных учащимися  
9 А, Б классов.**

**- информатика и ИКТ:** средний тестовый балл по школе 10 (в 2022 году –7,4) что выше среднего тестового балла за 2022 году. В экзамене приняли участие 14 человек. Обученность составила 100%, качество 50%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Комченко Е.В.

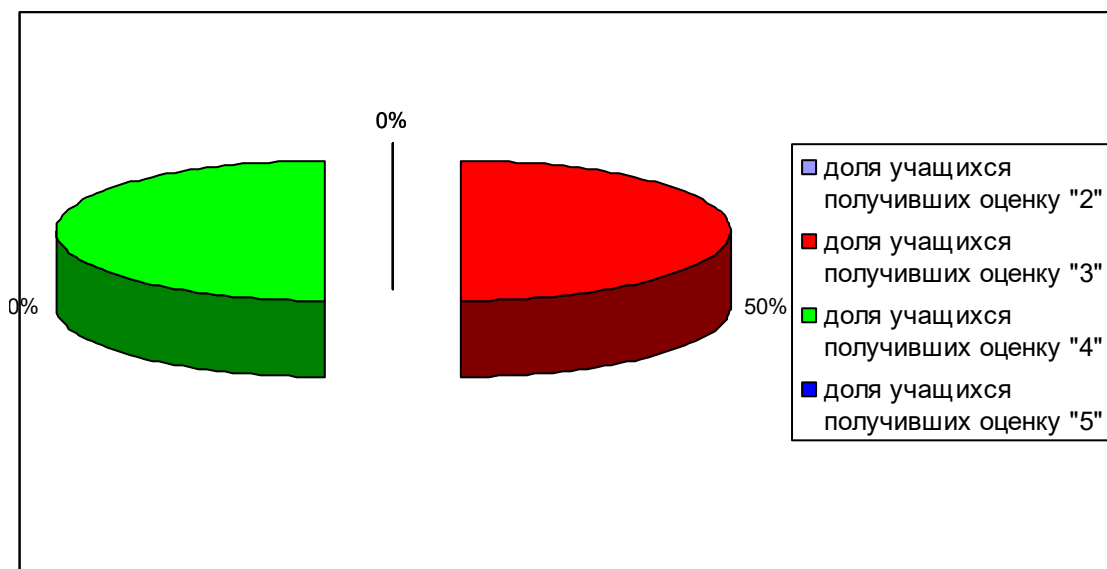
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Информатика (ОГЭ)	14	0	7	7	0	50%	100%
Информатика (ГОД)	14	2	7	5	0	64%	100%

Значение среднего тестового балла



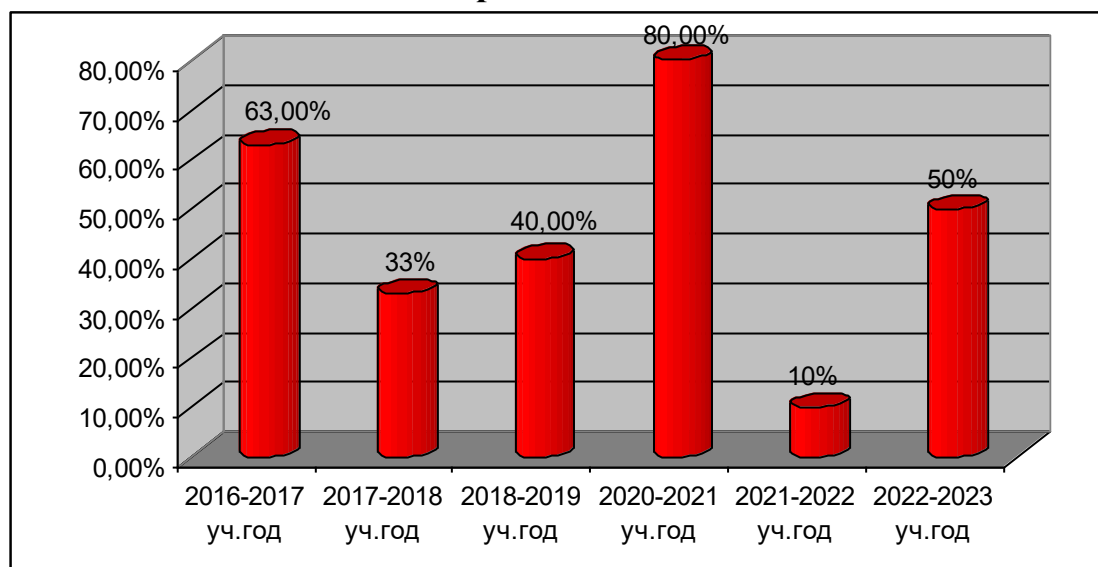
По школе наблюдается повышение среднего тестового балла по предмету. Это обусловлено в первую очередь тем, что учащиеся узнав значение порога успешности (5 баллов) считают, что достаточно набрать 5 баллов и дальше ничего учить не обязательно. Задания 14 и 15 (задания 2 части) выполняют единицы из всего списка сдающих. Наблюдается слабая мотивация учащихся, отсутствие познавательных учебных действий, а так же халатное отношение родителей к контролю за подготовкой учащихся контрольной работе.

### Качество знаний



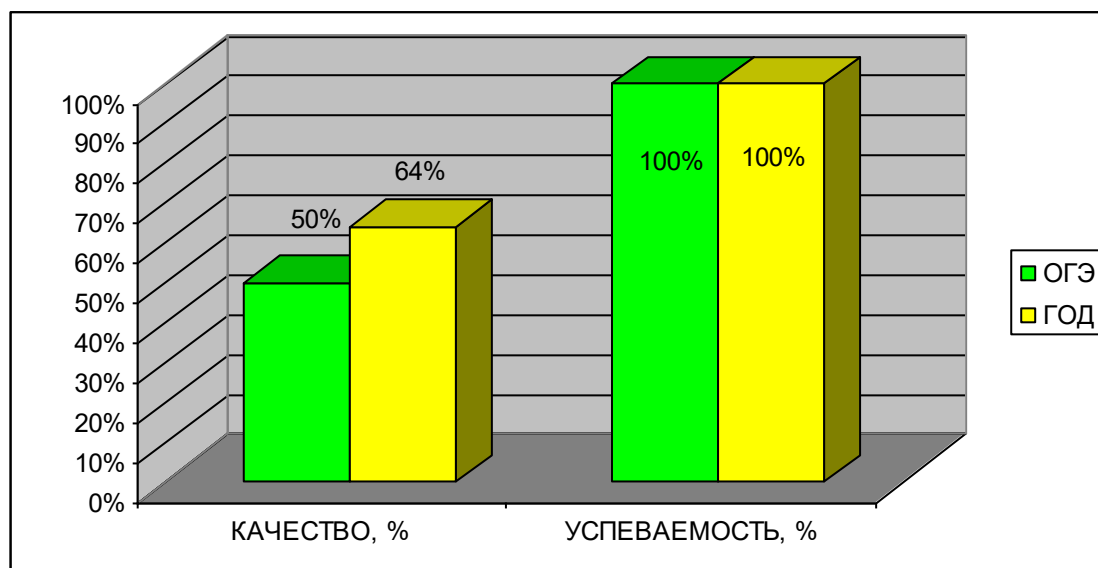
Как видно из графика качество знаний по предмету информатика повысилось с 10% до 50%. Что говорит о качественной подготовке учащихся.

### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



Согласно анализа видно что по сравнению с прошлым годом качество знаний учащихся повысилось. В первую очередь это обусловлено повышением мотивации учащихся к получению более качественных знаний. Свои годовые оценки подтвердили все 70% выпускника .

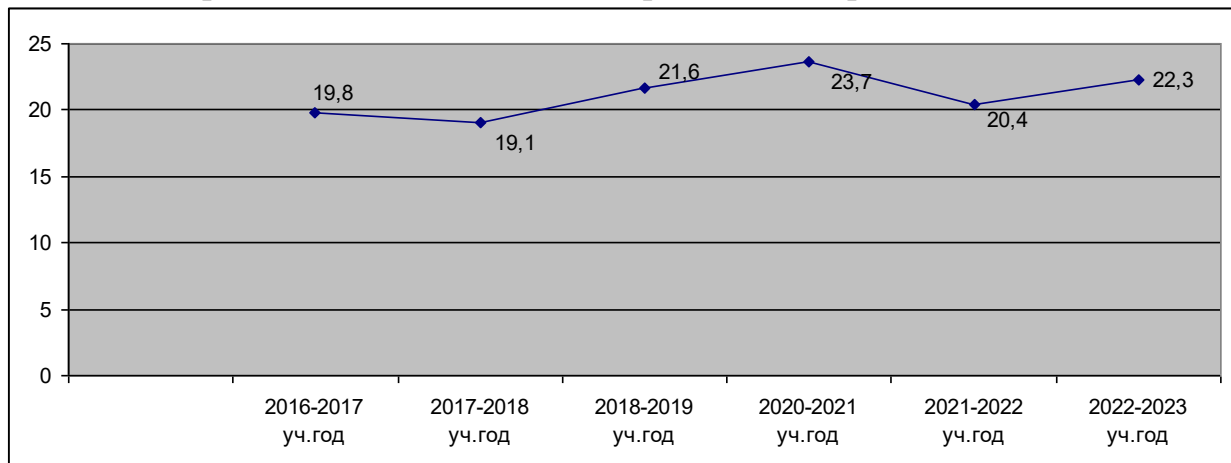
### Результаты ОГЭ по информатике в сравнении с годовыми оценками



- **обществознание**: средний тестовый балл по школе 22,3 (2022 год - 20,4) что выше чем в прошлом учебном году. В ГИА-9 приняли участие 24 человека. Обученность составила 92%, качество 50% (2022 год – 33%). Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Гринчишин А.М.

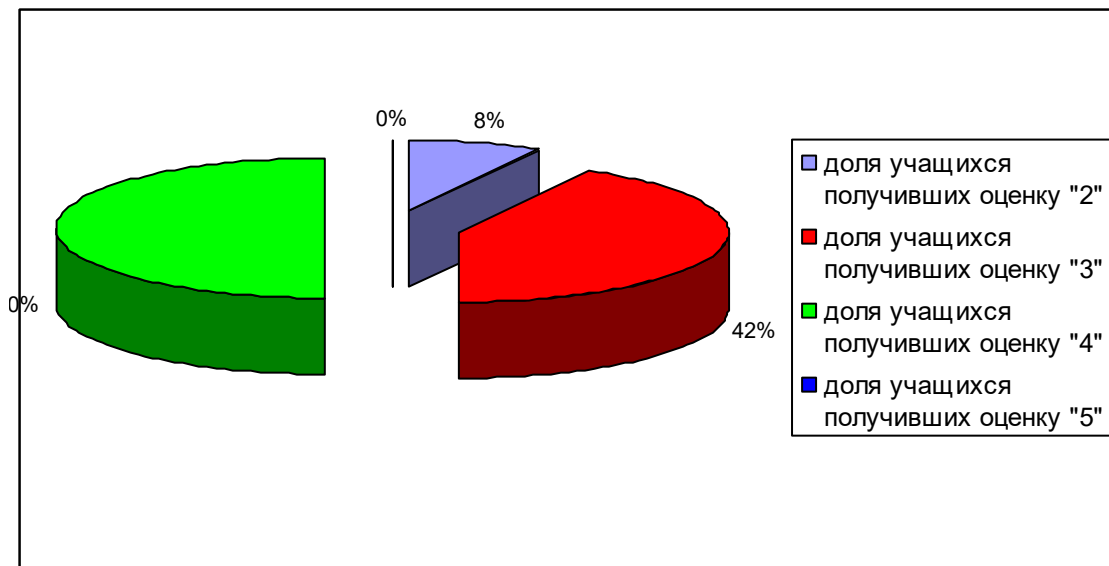
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Обществознание (ОГЭ)	24	0	12	10	2	50%	92%
Обществознание (ГОД)	24	3	18	3	0	87,5%	100%

Значение среднего тестового балла в сравнении с прошлыми годами

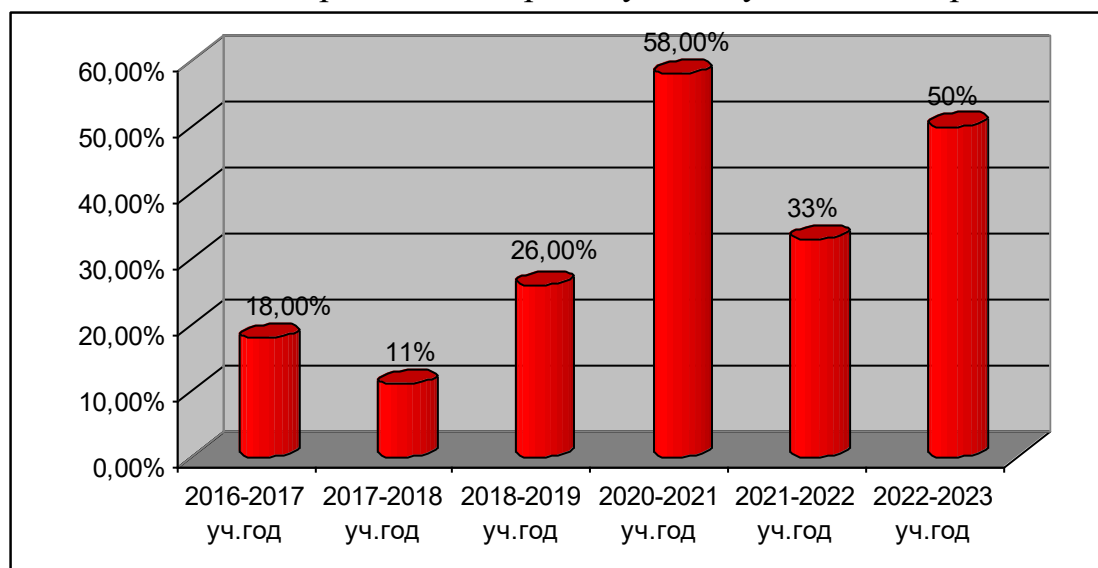


По сравнению с прошлым учебным годом значение среднего балла повысилось на 1,9. Что в первую очередь обусловлено сменой учителя и повышением контроля со стороны учителя предметника, классного руководителя и родителей учащихся.

Результаты экзамена по обществознанию



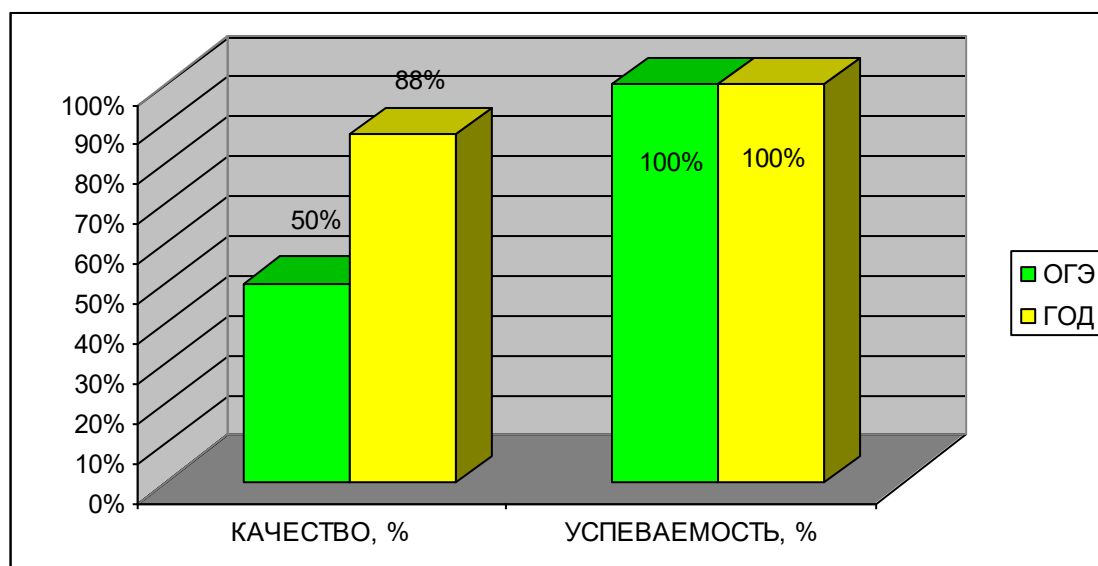
### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



Согласно анализа видно что по сравнению с прошлым годом наблюдается положительная динамика роста среднего тестового балла и качества по школе, что в первую очередь характеризуется качественной работой учителя предметника, и различными инновационными способами работы с классом в текущем учебном году. Однако произошло падение успеваемости. 2 учащихся не сдали ГИА по обществознанию.

Свои годовые оценки подтвердили 17 выпускников (70%), понизили - 7 выпускника (30%), повысили 0 человек (0%).

### Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.

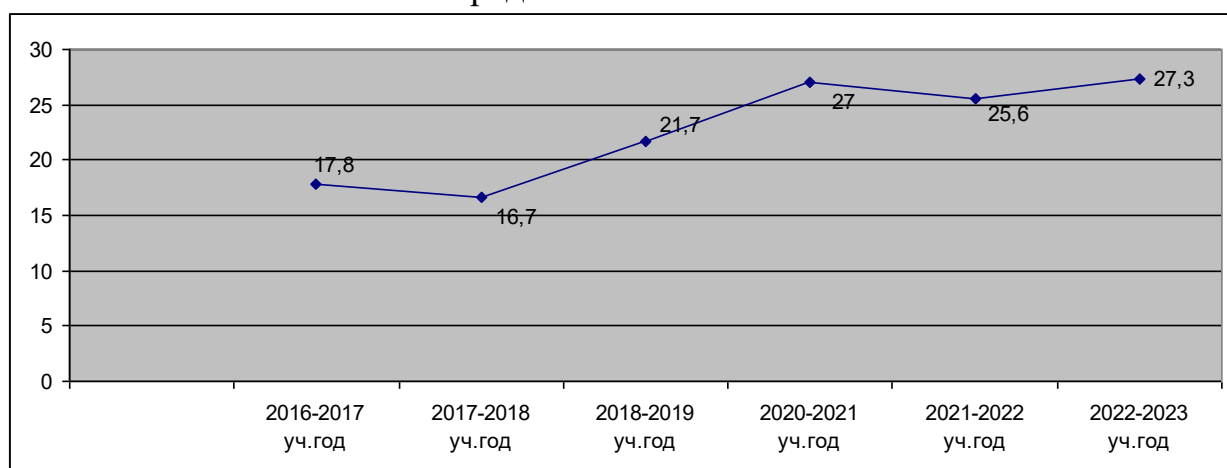


Годовое качество обучения было выше, чем результаты ОГЭ, что свидетельствует о недостаточной подготовке учащихся, и частичном завышении годовых оценок учащихся, необъективности оценивания учителем.

- **биология**: средний тестовый балл по школе 27,3 (2022 год – 25,6), что выше прошлого года. В ГИА-9 приняли участие 6 человек. Обученность составила 100%, качество 67%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Шуклина Д.И.

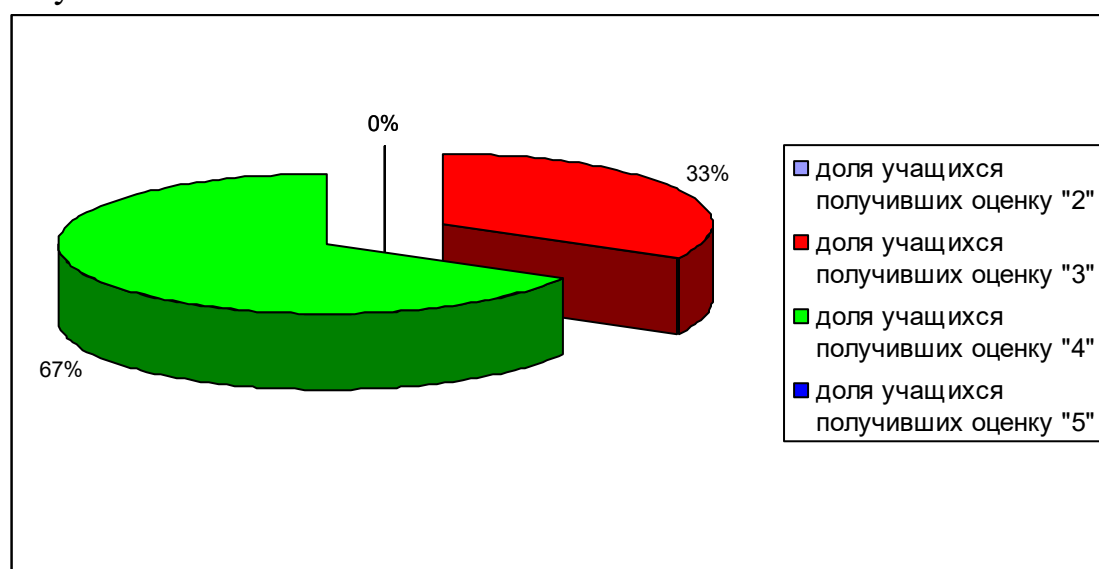
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Биология (ОГЭ)	6	0	4	2	0	67%	100%
Биология (ГОД)	6	0	5	1	0	83%	100%

Значение среднего тестового балла

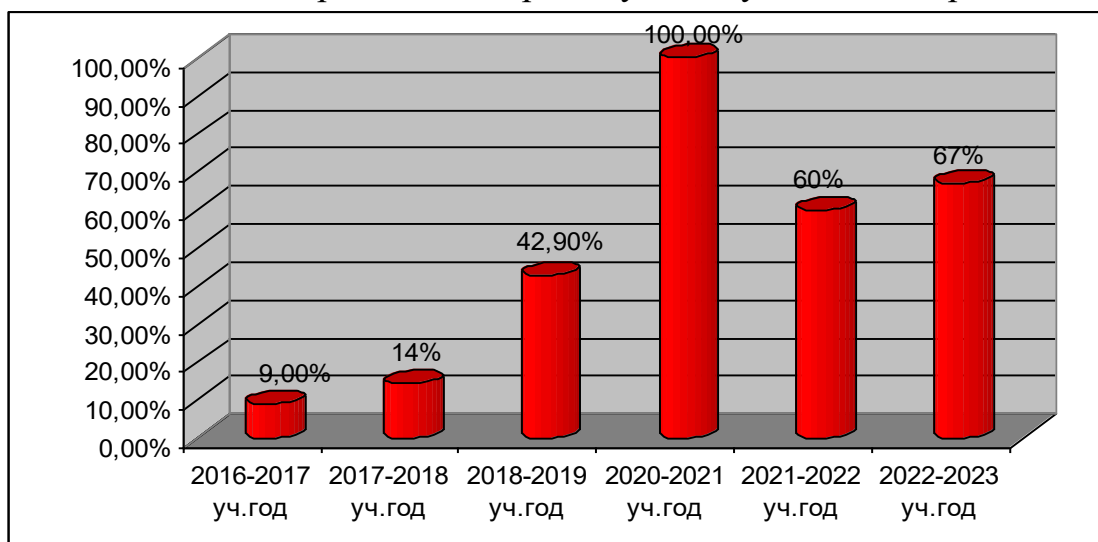


Значение среднего тестового балла по сравнению с прошлым периодом повысилось на 1,7.

Результаты экзамена по биологии



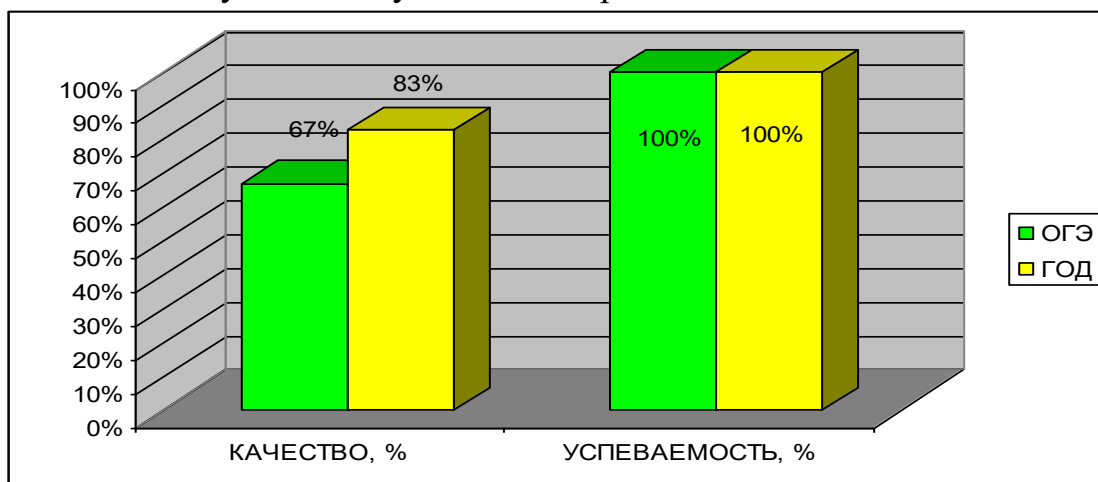
### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



Согласно анализа видно что по сравнению с прошлым периодом средний тестовый балл по школе повысился на 1,7, в то время качество возросло на 7%.

Свою годовую оценку подтвердили 5 учащихся (85%), понизил 1 учащийся (15%).

### Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.

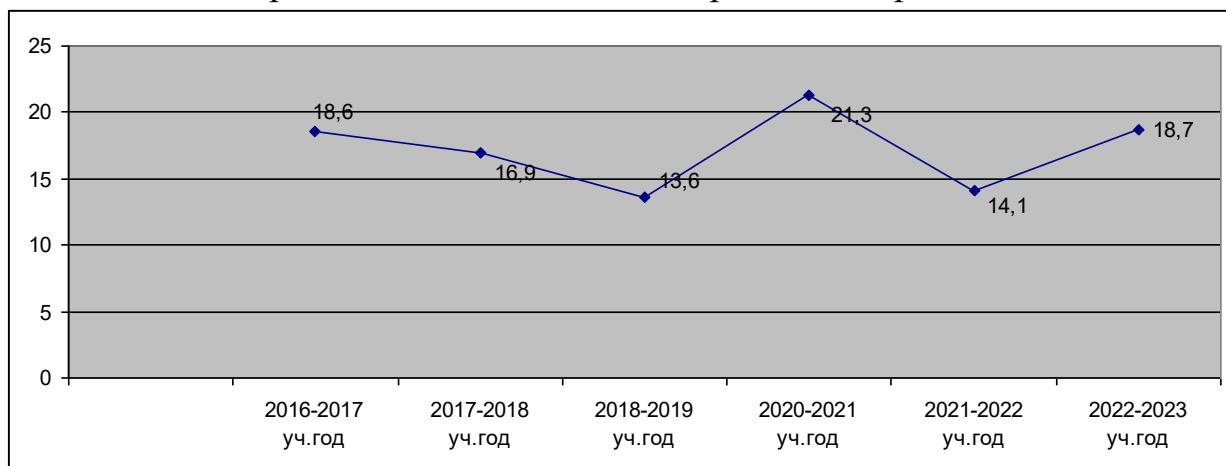


- **география**: средний тестовый балл по школе 18,7 (2022 год -14.1) что выше прошлых результатов. В ГИА-9 приняли участие 7 человек. Обученность составила 100%, качество 43%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Шуклина Т.М.

Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
География (ОГЭ)	7	0	3	4	0	43%	100%
География (ГОД)	7	0	3	4	0	43%	100%

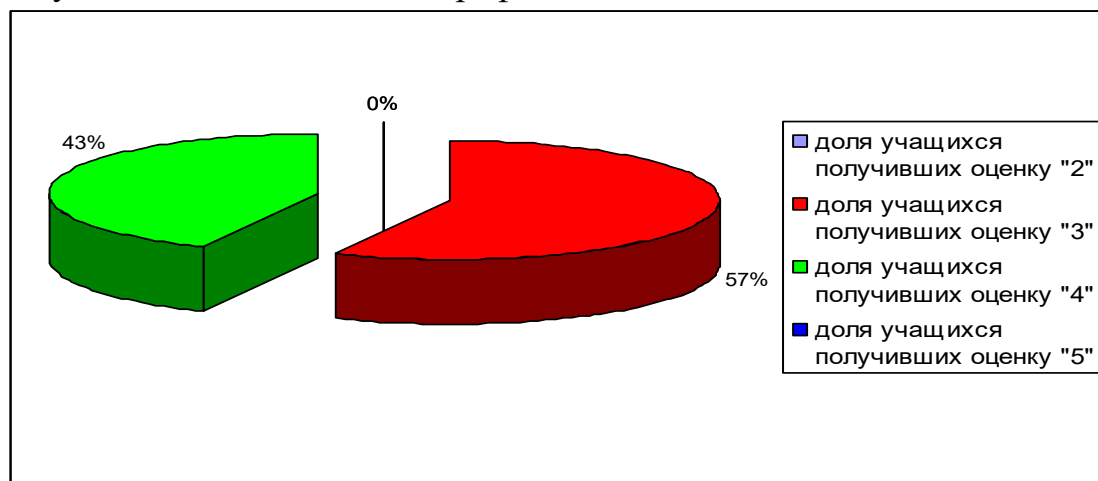


### Значение среднего тестового балла в сравнении с районным

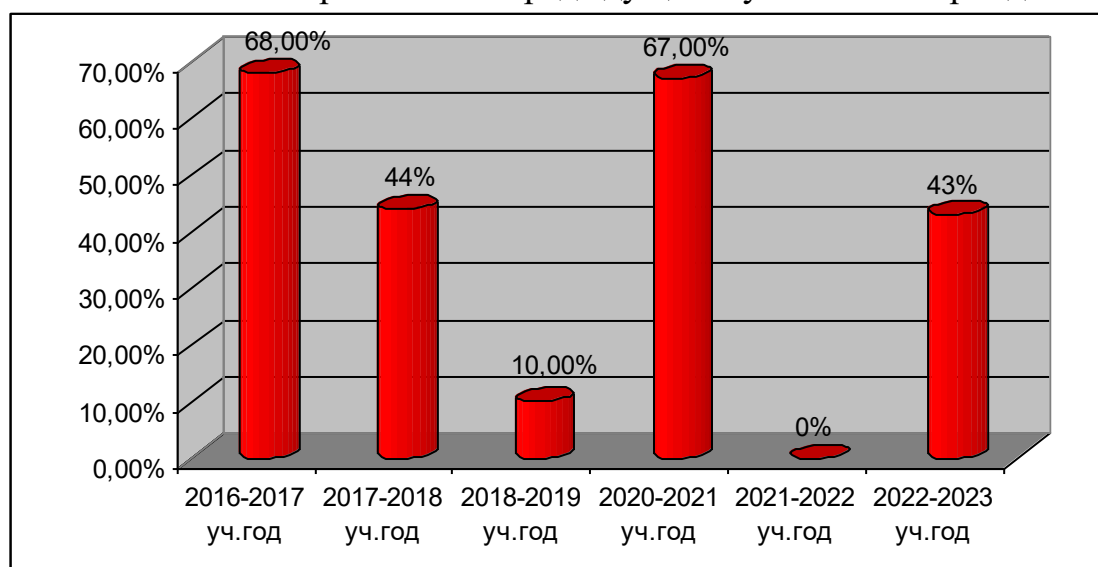


Средний балл повысился на 4,6, что свидетельствует о качественной подготовке учащихся.

### Результаты экзамена по географии

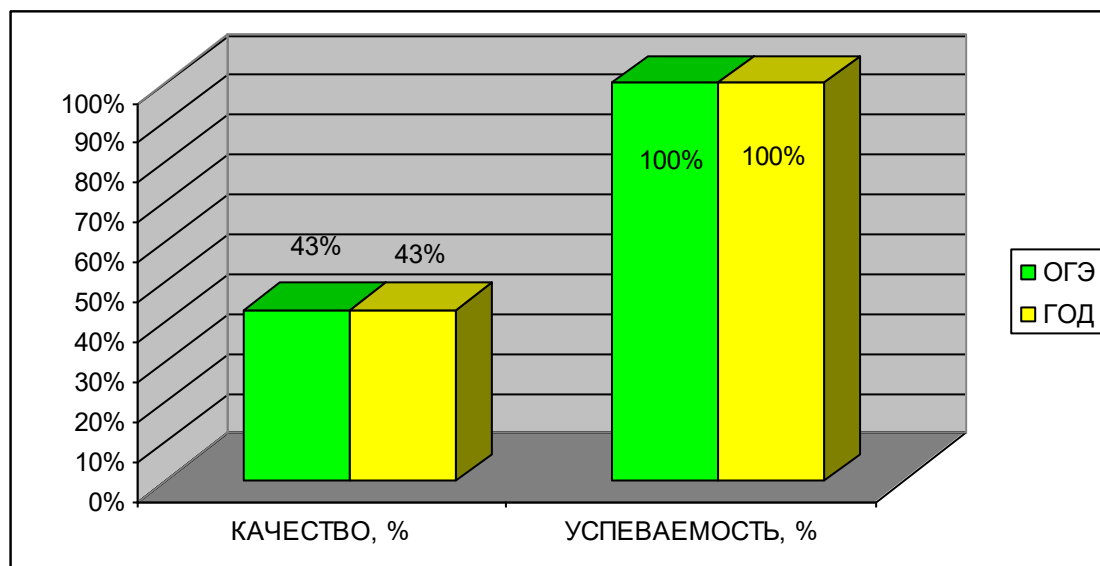


### Качество знаний в сравнении с предыдущими учебными периодами



Качество знаний повысилось на 43%.

Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.

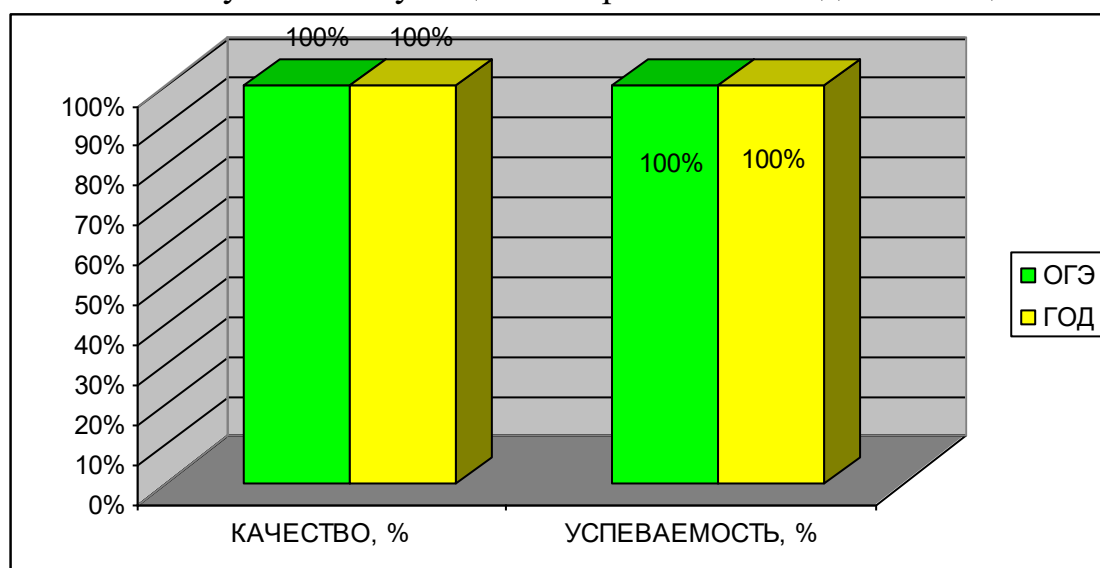


Все учащиеся подтвердили свои оценки, что говорит об объективном оценивании учителя.

**-Английский язык:** средний тестовый балл по школе 54. В ГИА-9 принял участие 1 человек. Обученность составила 100%, качество 100%. Максимальный балл не набрал никто. В 9-х классах работает учитель Тобак М.Б.

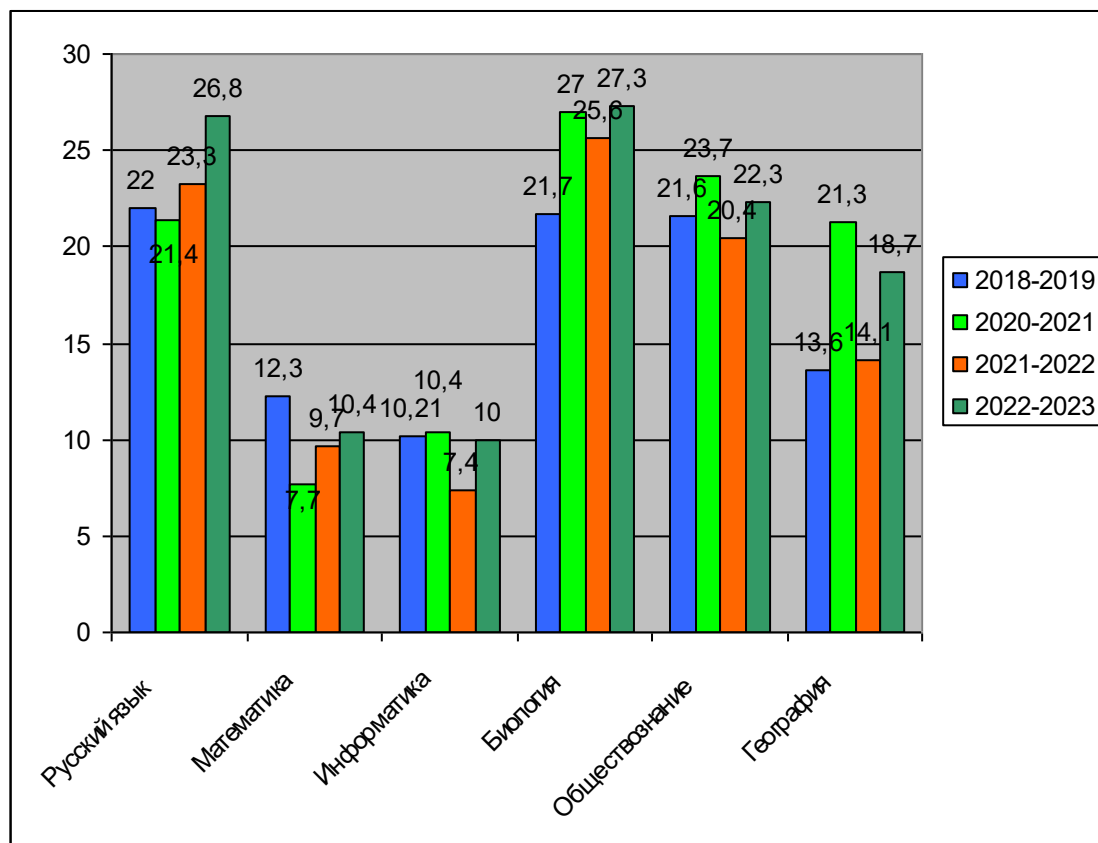
Предмет	Количество сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% обученности
Английский язык (ОГЭ)	1	0	1	0	0	100%	100%
Английский язык (ГОД)	1	0	1	0	0	100%	100%

Качество и обученность учащихся в сравнении с годовыми оценками.



Все учащиеся подтвердили свои оценки, что говорит об объективном оценивании учителя.

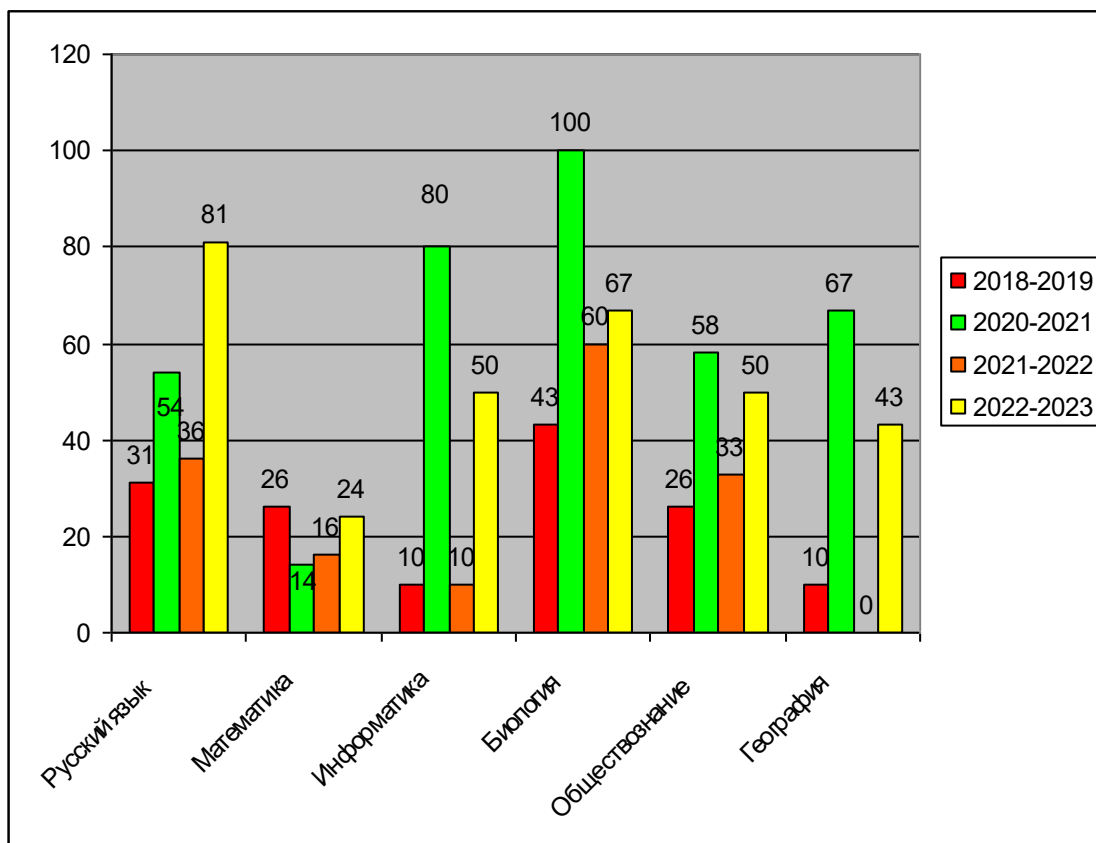
### Динамика среднего тестового балла по предметам за три года в МБОУ ООШ№5



Анализ диаграмм показывает, что по основным предметам (русский язык и математика) качество и средний тестовый балл повысились по сравнению с предыдущими годами, хотя и не достает до районных и краевых показателей.

В сравнении с предыдущими годами наблюдается положительная динамика роста среднего тестового балла, что говорит о повышении уровня преподавания предметов и достаточно высокой подготовке учителей предметников, а так же об объективном оценивании учащихся, учителями предметниками.

### Динамика качества по предметам за три года в МБОУ ООШ№5



В сравнении с предыдущими годами наблюдается повышение роста качества образования, что говорит о повышении уровня преподавания предметов и достаточно высокой подготовке учителей предметников, а так же об объективном оценивании учащихся, учителями предметниками.

Учителя-предметники не достаточно активно работали на повышение уровня знаний по предметам, хотя учителя-предметники и уделяли большое внимание работе со слабоуспевающими и отстающими учащимися, однако сами слабоуспевающие учащиеся не особенно стремились повышать свой уровень знаний. Учащимися не полностью была продумана возможность выбора того или иного предмета для аттестации, родителями осуществлялся низкий контроль за выполнением учащимися домашних заданий по образовательным предметам, посещением уроков, дополнительных занятий, курсов по подготовке в ССУЗы.

Основной задачей учителей и администрации школы на будущий учебный год является разработка системы мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости учащихся, организация повторения на уроках в органической связи с календарно-тематическим планированием, тем вызывающих особые затруднения, контроль за проведением индивидуальных, дополнительных занятий по предметам, проведение родительских собраний, на которых родители под роспись должны знакомятся со всеми документами, знание которых необходимо родителям для успешного прохождения учащимися государственной итоговой аттестации.

## **Выводы:**

1. Из 53 учащихся 41 выпускник 2023 года сдали обязательный экзамены государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике в основной период.
2. Из 53 учащихся 29 выпускников 2023 года сдали обязательный экзамены государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике, 12 учащихся сдали обязательный экзамены государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ по математике 8 учащихся не сдавших ОГЭ по математике, и 1 учащийся не сдавший ОГЭ по обществознанию оставлены на повторный курс обучения в 9 классе, и будут сдавать экзамен в дополнительный период в сентябре 2023 года..
3. 7 учащихся не сдавших предмет математика, это выпускники 2021 и 2022 года (Гавриш В, Патрушев В., Павликов Н., Бабич М., Матвеев Д., Рыбин М., Катина В.).
4. Из всех учащихся пересдающих экзамены 9 учащихся не прошли итоговую аттестацию повторно в дополнительные сроки.
5. Учащиеся не сдавшие экзамены по математике оставлены на повторный курс обучения и пересдачу в сентябре 2023 года.
6. План по подготовке школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации в целом реализован.
7. Работа по изучению нормативно-правовой базы ГИА выпускниками, их родителями проведена качественно. По процедуре проведения экзамена, поведению выпускников во время ГИА замечаний не было.
8. Проведение информационно-разъяснительной работы с выпускниками 9-х классов оказалось на должном уровне.
9. Подготовку выпускников к прохождению ГИА признать удовлетворительной.

## **Задачи нового учебного года:**

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2023 года в разрезе каждого предмета на педагогическом совете в августе месяце.

**Срок август 2023.**

**Ответственный зам директора Комченко Е.В.**

2. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных МО в августе месяце.

**Срок август 2023.**

**Ответственные руководители МО, Комченко Е.В.**

3. Провести в сентябре месяце административную контрольную работу по всем предметам сдаваемым учащимися с целью выявления тем, которые вызывают у учащихся наибольшие затруднения. При последующей работе со слабоуспевающими делать упор на эти темы.

**Срок сентябрь 2023 г.**  
**Ответственный зам директора Комченко Е.В.**

4. Проводить репетиционные экзамены начиная с октября месяца каждый месяц по русскому языку, математике и всем предметам по выбору. По итогам каждого репетиционного экзамена, проводить анализ и включать в индивидуальные планы работы, те темы, знание которых находится на низком уровне.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**  
**Ответственный зам директора Комченко Е.В.**

5. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам, ЭОРы, образовательные сайты ФИПИ, Решу ОГЭ.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**  
**Ответственные учителя-предметники Комченко Е.В., Шуклина Т.М.,  
Кондратьева О.А., Шуклина Д.И., Гринчишин А.М.**

6. Учителям - предметникам пересмотреть календарно-тематическое планирование с возможностью внесения в него отдельных, наиболее сложных для понимания учащихся тем, включенных в КИМы.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**  
**Ответственные учителя-предметники Комченко Е.В., Шуклина Т.М.,  
Кондратьева О.А., Шуклина Д.И., Гринчишин А.М.**

7. Каждому учителю-предметнику вести диагностические карты на всех учащихся, сдающих данный предмет, в которых отображать работу по коррекции тем, вызывающих затруднение.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**  
**Ответственные учителя-предметники Комченко Е.В., Шуклина Т.М.,  
Кондратьева О.А., Шуклина Д.И., Гринчишин А.М.**

8. Учителям начальной школы разработать варианты контрольных работы по русскому языку и математике за курс 4 класса, учителям предметникам провести в 9 классе данные контрольные работы с целью выявления у учащихся пробелов в освоении вычислительных и орфографических навыков за курс начальной школы.

**Срок январь 2024.**  
**Ответственные учителя начальной школы Стеняева Е.В.,  
Кондратьева О.А.**

9. Учителям начальных классов проводить консультации с учащимися 9 классов, показавших низкие результаты по итогам контрольной работы, с целью ликвидации пробелов в применении вычислительных и орфографических навыков.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные учителя начальной школы Стеняева Е.В., Кондратьева О.А., Мильо В.В., Мурадова Т.Ю., Гвоздецкая Д.В.**

10. Систематически знакомить родителей (на родительских собраниях) с результатами предметной обученности учащихся по итогам краевых контрольно-диагностических работ и репетиционных экзаменов.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные классные руководители 9 классов .**

11. Проводить систематическую работу среди выпускников, родителей и педагогов по изучению нормативно-правовой базы по ГИА-9, своевременно информировать выпускников, их родителей (законных представителей) и педагогов о нормативно-правовой базе, регулирующей порядок и процедуру проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников основной школы.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные ответственный за ИРР Комченко Е.В., классные руководители 9 классов**

12. Использовать в дальнейшей работе рекомендации методических служб города и края по итогам ОГЭ и ГВЭ по отдельным предметам.

**Срок в течение 2023-2024 учебного года.**

**Ответственные учителя-предметники Комченко Е.В., Шуклина Т.М., Кондратьева О.А., Шуклина Д.И., Гринчишин А.М.**

Директор

Т.Н. Руденко